



سمپوزيوم مداخله زودهنگام کودکان کم
شنوا

<http://www.fcei.ir>

روخوانی با کودکان در منزل: برنامه مرکز Kentalis

تسهیل کار و آموزش والدین و بالابردن میزان مشارکت
والدین

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم
شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

بازبینی



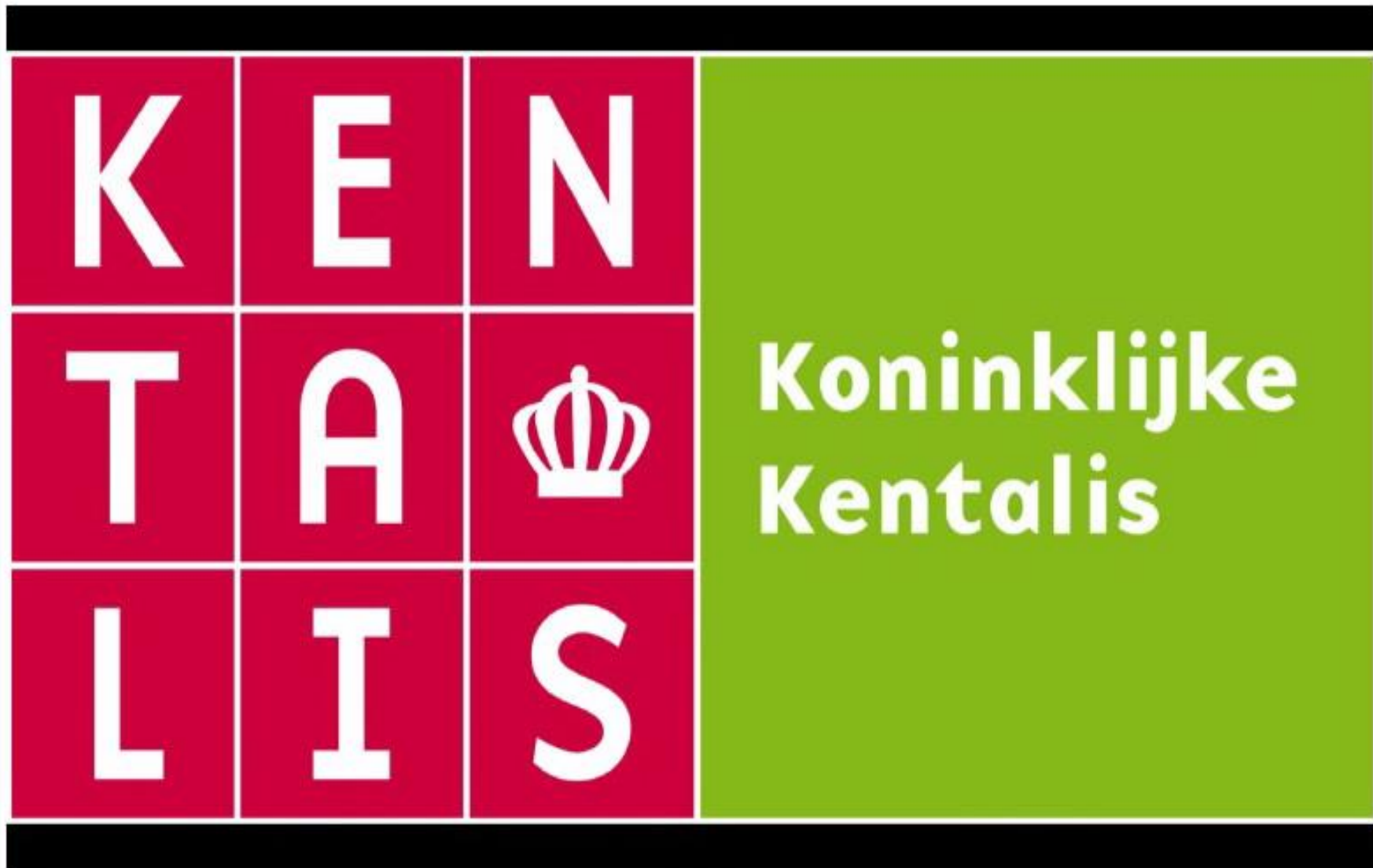
- مقدمه
- بیان مساله
- اهمیت کتابخوانی در خانه
- Kentalis Reading House
- پیروی کردن

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم
شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

مقدمه





سمپوزيوم مداخله زودهنگام کودکان کم

شنوا

چرا این تحقیق را انجام داده ایم؟

- اثرات مثبت خواندن کودکان ناشنوا (Harris & Terletski, 2011)
- نیاز برای علاقه ی توجه برای یادگیری خواندن
- ایجاد برنامه ی آموزشی معلمان
- خواندن از روی کتاب
- دی وی دی
- ویدئو
- سوال والدین: من چطور میتونم کودک خودم را در خواندن حمایت کنم؟



والدین چه کارهایی میتوانند انجام دهند...

- آنچه که مهم است این است که والدین زود اقدام کنند

Easterbrooks et al. 2010: لزوم مشارکت والدین

- دسترسی به کتاب
- تظاهر والدین به آگاهی از رفتارهای کودک
- تشویق تلاش زود هنگام مادران جهت کتابخوانی با کودک و آگاهی از روشها

سواد ادبی در سنین خردسالی

سه مرحله از سواد آموزی:

- آگاهی های اولیه
- شروع آگاهی
- آگاهی پیشرفته

دانش، درک و مهارت های کودکان از مهارت های خواندن و نوشتن بیش از آغاز رسمی یادگیری آن در مدرسه دارند. (Vukelich & Christie, 2009).

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم

شنا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

سواد ادبی در کودکان کم شنوای خردسال

- در صورتی که کودک فرصت کافی داشته باشد یادگیری مهارت های سواد آموزی نباید متفاوت باشد
- فرصت های محدود این دانشگاه
- بنظر می رسد که کودک در شروع آموزش های رسمی خواندن و نوشتن در مدرسه تاخیر دارد. (Gathoo & Kulkarni, 2013)

آگاهی فوری:

چطور کتاب بخوانیم؟

- خواندن کتاب داستان
- بازی های کلامی
- ارائه اطلاعات شنیداری و دیداری (گفتار، الفبای اشاره دست، چاپ)
- برقراری ارتباط (واژگان، صریح و روشن)
- الگو شدید
- شوخی و بازی

افزایش مشارکت والدین

والدین به فرصت کافی نیاز دارند
نیاز به اطلاعات

حضور در جلسات، دوره دشوار
• فاصله

• زمان

خواندن در خانه:

• بدون مانع-ایجاد انگیزه

• والدین برای والدین



سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم
شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

برنامه آموزش کتابخوانی Kentalis

وب سایت برای والدین کودکان DHH:

- گرفتن فیلم از فعالیت های خود به خود کودک موجب تحریک و پیشرفت خواندن او میشود
- اطلاعات درباره رشد خواندن

www.kentalisleeshuis.nl

تدوین وب سایت کتابخوانی

فعالیت های مهم برای سه مرحله ی کتابخوانی

• 2 - 9 سال

نکاتی برای پدر و مادر:

• موضوع و هدف

• پیام

• چه چیزی؟

• چه کسی؟

• چطور (باچه چیز)



سمپوزیوم مداخله زود هنگام کودکان که
شنوا

<http://fcoi.on.uswr.ac.ir/>

Script dishwasher

Kamer	Keuken 2-5 jaar
Onderwerp en doel van de activiteit (korte beschrijving van de activiteit):	<u>Film Vaatwasser legen</u> Doel: Uw kind doet ervaring op met letterherkenning. Uw kind kan de beginklank, het mondbeeld en de vingerspelling van een woord koppelen aan de letter. Voorstel filmopname: U en uw kind maken een spel van het legen van de vaatwasser. U zoekt naar bestek of serviesgoed dat begint met een bepaalde letter (bord, beker).
Wat moet er duidelijk worden bij de kijker:	Benadering met oog op toegankelijkheid voor dove kinderen: - U gebruikt vingerspelling om de letters die u zegt zichtbaar te maken. - U gebruikt gebaren om betekenis aan de woorden te koppelen. Wat is de insteek voor u en andere ouders: - U kunt in dagelijkse situaties op een speelse manier aandacht besteden aan de koppeling van letters aan de klank, het mondbeeld en de vingerspelling. - Het bewustzijn dat woorden uit letters bestaan is een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen. - Door gericht te kijken of luisteren naar de eerste letter of klank in een woord, oefent u de plaats van de letter in het woord. Wat is de insteek voor uw kind: - Uw kind ontdekt dat woorden uit letters bestaan en dat letters een vaste plek hebben in een woord.

سمپوزیوم مد اخله زود هنگام کودکان کم

شنوا

Script dishwasher

Wie? Leeftijd kind, jongen/meisje/ vader/moeder	ouder en kind van 5 jaar
Welke beelden: - Hoe zit het kind? - Hoe zit de ouder? - Wat doet de ouder, wat doet het kind?	Handreikingen voor filmopname: Positie: - Het geheel wordt uit een schuine hoek gefilmd zodat de interactie en handeling zichtbaar zijn en dat de inhoud van de vaatwasser zichtbaar is. Inhoud fragment: - U leegt de vaatwasser samen met uw kind. - U vraagt uw kind of er iets in de vaatwasser staat dat begint met een b. U vingerspelt hierbij ook de b. - U reageert positief als uw kind inderdaad iets pakt met de letter b: "Ja, de beker begint met de b. Zullen we alle bekers opruimen?" - Als uw kind iets pakt dat met een andere letter begint, vraagt u wat hij/zij gepakt heeft. U herhaalt wat uw kind zegt en vingerspelt de letters en vraagt: "Zie jij de b?", "Hoor jij de b?". Als uw kind niet antwoordt, zegt u: "Ik hoor geen b, maar wel een ..." - "Zie je nog dingen met een b?" Samen ruimt u alle voorwerpen op die met een b beginnen. - Dan vraagt u of uw kind nog een letter weet van een van de dingen in de vaatwasser en zo gaat u verder tot de vaatwasser leeg is.
Welke materialen worden gebruikt?	- Vaatwasser met schone vaat



KEN
TAS
LIS

Levenswijze
Kantoor

LEES
HUIS

ZOLDER



SLAAPKAMER



STUDEERKAMER



WOONKAMER



KEUKEN



TERUG



2 - 5 JAAR

KEUKEN





SAMEN DE VAATWASSER LEEGHALEN - VERDER LEZEN ↓

Ook een saaie activiteit zoals de vaatwasser legen kan gebruikt worden om bezig te zijn met letters. Het bewustzijn dat woorden uit letters bestaan is een belangrijke voorwaarde voor het leren lezen. Door zo vaak mogelijk op een speelse manier letters aan te bieden, leert uw kind steeds beter de letters kennen. 'Laten we alle spullen uit de vaatwasser halen die beginnen met de b!'

U kunt natuurlijk ook andere dingen vragen dan letters als uw kind daar aan toe is, bijvoorbeeld: 'Ruim jij al het bestek op?', 'Hoe heet dit ook al weer?' of 'Ruim jij alle dingen op die twee lettergrepen in het woord hebben?'

Gebruik bij het aanbieden van de letters ook vingerspelling en spreek de letters uit zoals je ze hoort. (In de studeerkamer



2 - 5 JAAR

STUDEERKAMER



LEZEN BIJ DOVE EN SLECHTHORENDE KINDEREN

Horende kinderen leren lezen door het omzetten van de geschreven woorden in gesproken woorden (zie de uitleg over leesontwikkeling algemeen). Hiervoor moet je de gesproken woorden goed kunnen horen. Voor veel dove en slechthorende kinderen is dit moeilijker. Daardoor kunnen ze minder gebruik maken van die gesproken taal bij het leren lezen.



Ook is het voor dove en slechthorende kinderen niet vanzelfsprekend dat ze alle informatie in hun omgeving opvangen. Ook niet als ze door gehoorapparatuur of een CI beter kunnen horen. Horende kinderen vangen heel veel op door televisie, radio en gesprekjes om hen heen. Ze hoeven hiervoor niet zelf aan de gesprekjes deel te nemen of zelf naar de radio te luisteren. Ze hebben nou eenmaal toegang tot alles wat er in hun buurt gezegd wordt, simpelweg doordat ze kunnen horen. Dus ook als ouders met elkaar of met een broertje of zusje aan het praten zijn, kan een horend kind dat gesprek horen. Hierdoor leren ze heel veel nieuwe woorden en horen ze nieuwe informatie. Die informatie hebben ze nodig om geschreven tekst te begrijpen. Om het lezen bij kinderen te bevorderen is het belangrijk om als ouder veel voor te lezen, veel te praten, veel spelletjes te doen, samen dingen op te schrijven, etc.

Maar wat vraagt het nu extra bij dove en slechthorende kinderen? Het is bij hen minstens zo belangrijk dat u deze dingen veel doet. Zorg er bij de leesactiviteiten altijd voor dat uw kind u goed kan zien door goed te gaan zitten en biedt veel ondersteuning door te gebaren, vingerspellen, schrijven, plaatjes te laten zien en materiaal te gebruiken. Probeer geschreven taal niet uit de weg te gaan, maar zorg dat uw kind er mee in aanraking komt. Zo krijgt uw kind kansen om de geschreven taal te ontdekken en plezier te beleven aan de wereld die hiermee voor hem/haar open gaat.

سمپوزیوم مداخله زود هنگام کودکان کم
شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

ادامه دارد....

- کدهای جاسازی در مداخله ی زود هنگام
- فرصت برای فرستادن در مواد فیلم_طولانی



مربی گری از راه دور

- پژوهش های کاربر

سمپوزیوم مداخله زود هنگام کودکان کم
شنوا

با تشکر از توجه شما

For further information:

Annet de Klerk

a.deklerk@kentalis.nl

www.kentalis.com

Loes Wauters

l.wauters@kentalis.nl

سمپوزیوم مداخله زود هنگام کودکان کم

شنوا