

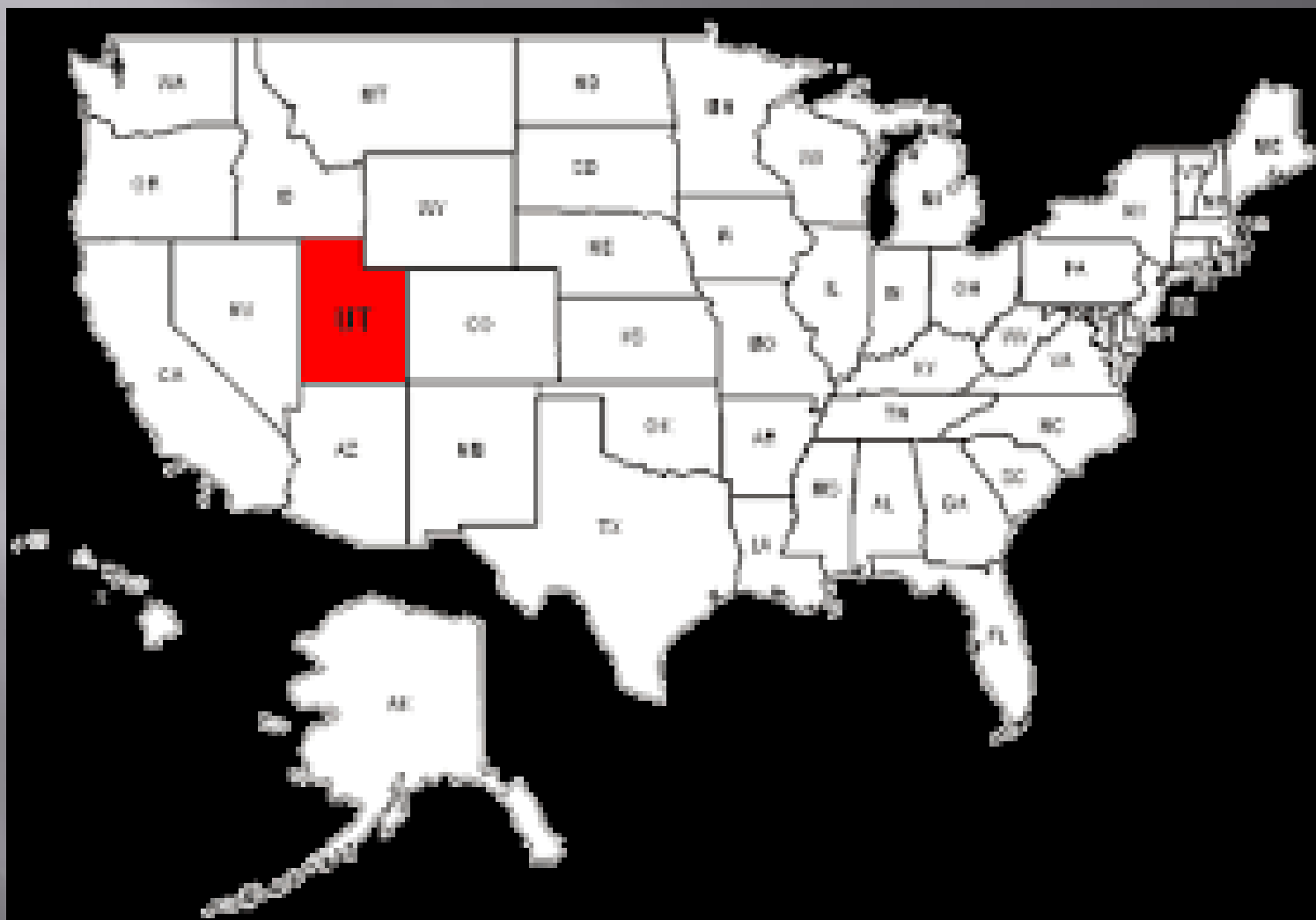


سمپوزيوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

مقدمه

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fci-en.uswr.ac.ir/>





سمپوزيوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

حقایق ایالت یوتا

- ❖ کل جمعیت ایالت یوتا ۲۳۳۳۱۶۹ نفر است
- ❖ اسم "یوتا" از نام قبیله محلی آمریکایی (یوته) گرفته شده که به معنای مردمان کوهستان است
- ❖ به دلیل موقعیت محل قرار گرفتن ایالت یوتا برف به طور غیر منتظره خشک است.
- ❖ درآمد آن برای شهرت داشتن در برف پودری است. ۱۴ استراحتگاه اسکی آلپاین در یوتا وجود دارد
- ❖ دریاچه بزرگ نمک یوتا حدود چهار برابر شورتر از اقیانوس های دنیا است
- ❖ یوتا دارای بزرگترین معادن باز دنیا را دارا است
- ❖ یوتا بعد از نوادا دومین ایالت خشک کشور است ، به طور متوسط حدود ۳۰۰ روز آفتابی در سال دارد .
- ❖ یوتا از نظر وسعت سیزدهمین و از نظر جمعیت سی و سومین و حداقل دهمین ایالت پر جمعیت کشور آمریکا است
- ❖ دریاچه بزرگ نمک یوتا دارای ۷۵ مایل طول و ۳۵ مایل عرض است و سطحی در حدود ۱ میلیون متر مربع را پوشش داده است
- ❖ یوتا دارای بالاترین سطح سواد در کشور است



حیوانات ایالتی :گوزن های شمالی کوه های راکی



ماهی های ایالتی : ماهی قزل آلاى رنگین کمان



حیوانات ایالتی :مرغ دریایی

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

یوتا دارای ۵ پارک ایالتی شگفت انگیز است

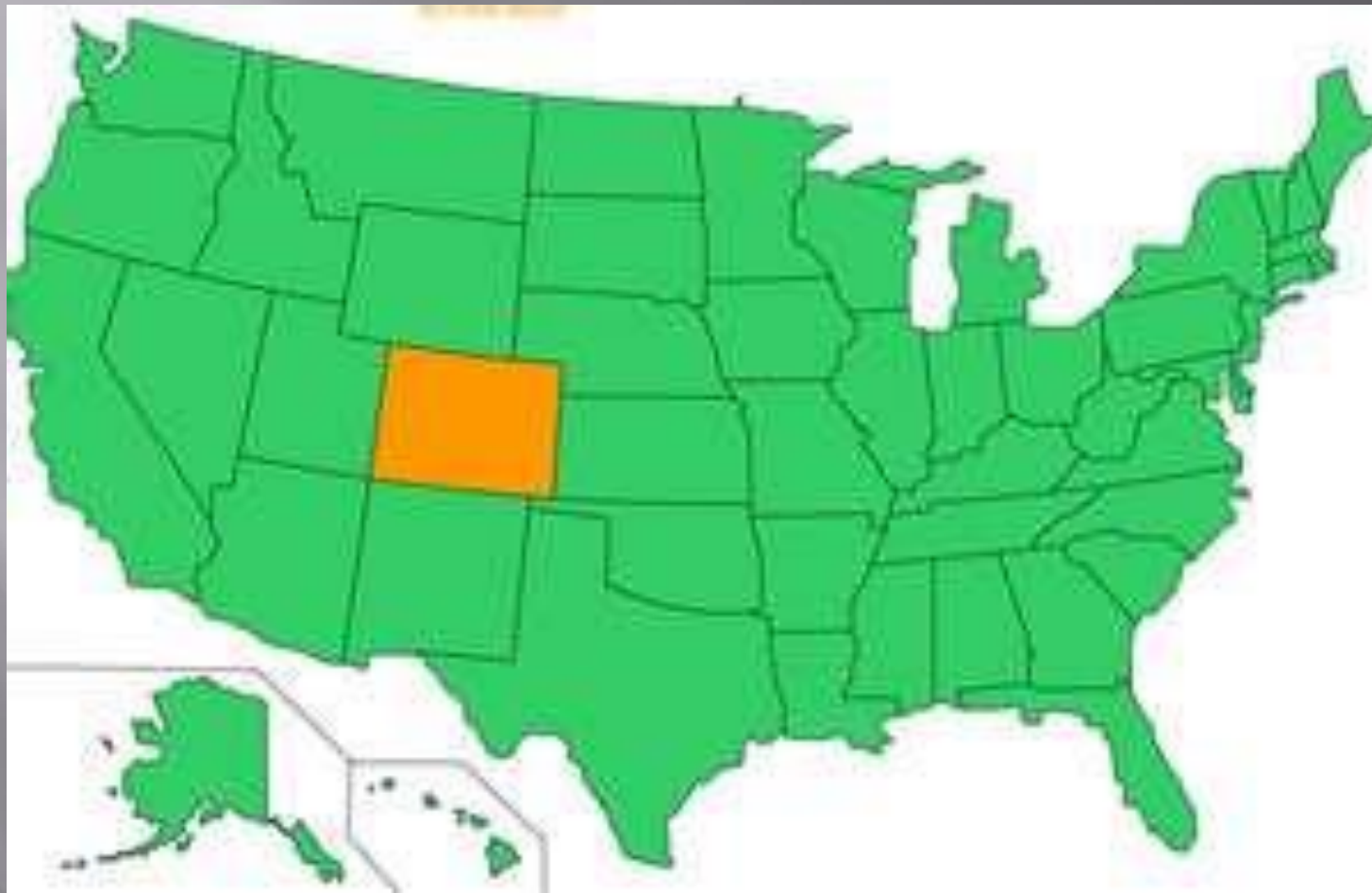


سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

دارای هزاران محل زیبا و مهیج دیگر است



سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>



سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

شروع مداخله زود هنگام خانواده محور ، پایه اصلی برای موفقیت است

Dinah Beams, MA

Program Coordinator

Colorado Home Intervention Program (CHIP)

Colorado School for the Deaf and the Blind

Paula Pittman, PhD

Director of SKI-HI Outreach

SKI-HI Institute

Utah State University



سمپوزیوم مداخله زود هنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

برای تدوین یک برنامه مداخله زود هنگام، شما باید با اصول اولیه شروع کنید



همه ی مواردی را که به آن نیاز دارید ، جمع آوری کنید

برای تدوین یک برنامه مداخله زودهنگام ، شما باید با اصول اولیه شروع کنید



ساختن یک بنا

غربالگری شنوایی نوزاد

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fci-en.uswr.ac.ir/>

غربالگری شنوایی نوزاد

- ❖ توانایی شنیدن یا نشنیدن به هنگام تولد ، بدون سنجش نمی تواند تعیین شود.
- ❖ همه ی کودکان به هنگام تولد نیاز است که غربالگری شوند چنانچه تفاوت شنوایی مشکوک وجود داشته باشد، برای بررسی بیشتر ارجاع داده شوند.
- ❖ سنجش تشخیص تعقیبی برای خانواده ها ، باید فراهم و قابل دسترس باشد.

تنها نقطه ورود به مداخله زود هنگام

❖ هنگامی که کودک نا شنوا یا کم شنوا تشخیص داده می شود ، باید به سازمان یا محلی که اطمینان حاصل خواهد کرد، کودک و خانواده مداخله زود هنگام مورد نیازشان را دریافت می کنند، ارجاع داده شود.

غربالگری
شنوایی
نوزاد

نکته واحد
در ورود

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

[http:// fcei-en.uswr.ac.ir/](http://fcei-en.uswr.ac.ir/)

راهنما

❖ شما باید راهنمایی قوی در راس داشته باشید ، کسی که بتواند دشواری های چالش شروع یک برنامه و تدوین برنامه ای که به شکل موثر جوابگوی نیاز های کودکان و خانواده ها باشد را تحمل کند .

غربالگر ی شنوایی نوزاد	نکته واحد در ورود	راهنما
------------------------------	----------------------	--------

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

روشی منظم برای نظارت و پیگیری پیشرفت

❖ قبل از فراهم آوردن خدمات ، تعیین کنید ؛ چه ارزیابی هایی را برای نظارت بر پیشرفت و ارائه روشی برای پیگیری استفاده خواهید کرد. پیشرفت مطابق زمان ، پیشرفت کودک ، پیشرفت خانواده ، پیشرفت کارکنان و پیشرفت برنامه.

غربالگری
شنوایی
نوزاد

نکته واحد
در ورود

راهنما

نظارت

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا
[http:// fcei-en.uswr.ac.ir/](http://fcei-en.uswr.ac.ir/)

انتخاب هسته اصلی برنامه آموزشی

❖ یک هسته اصلی برنامه آموزشی یا ترکیبی از برنامه آموزشی انتخاب کنید، یا دستورالعملی سخت گیرانه از اطلاعاتی که می خواهید به خانواده ارائه نمایید فراهم کنید . بطوریکه اطلاعات استاندارد سازی شده که برای پیگیری به خانواده داده شده است ،انعطاف پذیری لازم برای پاسخ گویی به نیاز های فردی کودک و نیاز های فردی خانواده را داشته باشد .

غربالگری شنوایی نوزاد	نکته واحد در ورود	راهنما	نظارت	برنامه آموزشی
-----------------------------	----------------------	--------	-------	------------------

تامین بودجه پایدار

❖ بدون بودجه پایدار ، حتی شگفت انگیز ترین برنامه های تاثیر گذار در نهایت مجبور به تعطیلی خواهند بود.

غربالگری شنوایی نوزاد	نکته واحد در ورود	راهنما	نظارت	برنامه آموزشی	بودجه
-----------------------------	----------------------	--------	-------	------------------	-------

فداکاری

- ❖ ایجاد و حفظ یک سیستم مداخله زود هنگام، مقدار بسیار زیادی انرژی زمان و پول صرف می کند. شما باید راهنما و کارکنانی داشته باشید که بطور کامل برای راه اندازی ، اثربخشی و پایداری برنامه فداکار باشند.
- ❖ یک جدول زمانی درست کنید و از هر کسی که در تیم شماست تعهد بگیرید که یک برنامه مداخله زود هنگام واقعی تدوین کند .

غربالگری شنوایی نوزاد	نکته واحد در ورود	راهنما	نظارت	برنامه آموزشی	بودجه	فداکاری
-----------------------------	----------------------	--------	-------	------------------	-------	---------

بینش

❖ شما نه تنها به راهنمایی قوی و تیم متعهد نیاز دارید ، بلکه به فرد یا گروهی از افراد در تیم تان نیاز دارید که بینشی روشن از آنچه که تصویر کلی برنامه مداخله زود هنگام شما خواهد بود ، داشته باشند ، و اینکه چگونه می توانید ایجاد بینش جدید را ادامه دهید، همچنان که هر مرحله از برنامه را تدوین می کنید.

غریبالگری شنوایی نوزاد	نکته واحد در ورود	راهنما	نظارت	برنامه آموزشی	بودجه	فداکاری	بصیرت
------------------------------	----------------------	--------	-------	------------------	-------	---------	-------

همکاری بین سازمانی

❖ کودکان ناشنوا و کم شنوا و خانواده های آن ها نیاز به حمایت حرفه های متعدد دارند کسانی که به طور معمول برای انواع سازمان های مختلف کار می کنند .

❖ به منظور بنا کردن برنامه مداخله زود هنگام موثر و حفظ آن ، همکاری بین همه ی حرفه ها ، سازمان ها یا بخش ها ضروری است . همیشه آسان نیست، اما ضروری است !

غربالگری
شنوایی
نوزاد

نکته واحد
در ورود

راهنما

نظارت

برنامه
آموزشی

بودجه

فداکاری

بصیرت

همکاری

توافق، اعتماد، رها کردن

ما حرفه ای هستیم که به وسیله ی تعصبات فلسفی ، کلیسا سالاری و مبارزات د اخلی به دوش کشیده شده ایم .

به منظور اینکه برنامه مداخله زود هنگام به درستی موفق باشد . همه ی قسمت های درگیر باید از تعصبات فلسفی خود دست بردارند و به نوبه خود بر روی نیازهای فردی کودک و خانواده تمرکز کنند.

وقتی ما می توانیم توافق کنیم که همه روش های ارتباطی با ارزش و همه ی زبان ها ارزشمند هستند. ما می توانیم همگامی در این سفر را با یکدیگر ؛ با خانواده ها و کودکان ، بدور از اختلاف آغاز کنیم .

غربالگری
شنوایی
نوزاد

نکته واحد
در ورود

راهنما

نظارت

برنامه
آموزشی

بودجه

فداکاری

بصیرت

همکاری

رهایی

این بنا وقتی قویا در جایگاه خود شکل بگیرد ، به ما
اجازه خواهد داد یک برنامه قوی و موثر بسازیم.

غربالگری
شنوایی
نوزاد

نکته واحد
در ورود

راهنما

نظارت

برنامه
آموزشی

بودجه

فداکاری

بصیرت

همکاری

رهایی

ساختن خدمات مداخله زود هنگام موثر

قالب های اولیه ی، ساختن خدمات مداخله زود هنگام موثر ، مبتنی
بر خانه چه چیز هایی هستند؟



دست‌رسی

کودکان ناشنوا یا کم شنوا مستحق دست‌رسی کامل به ارتباطات و زبان هستند .

تعیین اینکه چه فرصت‌های ارتباطی و چه روش‌هایی به کودک اجازه می‌دهد که دست‌رسی کامل به زبان در همه محیط‌ها را داشته باشد ، برای موفقیت کودک و موفقیت کل برنامه شما ضروری است .
کمک کردن به والدین در درک این مهم ، حیاتی است .

بارش فکری

بارش فکری همه امکانات و گزینه ها بوسیله ی پدر و مادر ، مراقبان و سایر اعضای تیم است .
مشکلی نیست اگر همه ی پاسخ ها را نداشته باشیم . اما چشم پوشی از مشکلات به دلیل عدم اطمینان درست نیست .

همکاری و برقراری ارتباط

❖ والدین را با سایر پدر ها و مادر ها و سایر خانواده ها که کودکان ناشنوا و کم شنوا دارند مرتبط کنید ، همچنین ارتباط برقرار کنید با منابع و حرفه هایی که می توانند در این سفر از آن ها حمایت کنند یا کودک ناشنوا را پیروانند .

❖ خانواده ها را با ناشنوایان بزرگسال ، ناشنوایان با تجربه ، ناشنوایان نمونه و انجمن ناشنوایان مرتبط کنید . به این ترتیب خانواده روش امنی را برای آموختن نحوه ی زندگی دارد ، چون فردی که ناشنوا یا کم شنوا است از مردمی است که هر روز زندگی می کنند .

❖ رابطه همکاری قوی با اعضای این حرفه ها ، به عنوان اعضای یک گروه ایجاد کنید ، این ها کسانی هستند که از کودک و خانواده حمایت می کنند .

تمرکز روی زندگی روزمره

زبان واقعی تمام روز ها اتفاق می افتد ، هر روز در هر امر روزانه و محیطی که کودک در آن درگیر است .

بر مهارت ، راهبرد ، هدایت و حمایت والدینی که در این امر مشارکت دارند و در امور روزانه ی خود ماهر ترند، تمرکز کنید .

آموزش ، تشریح و تشویق

درباره رشد زبان معمولی به والدین آموزش بدهید و اینکه زبان در کودک ناشنوا یا کم شنوای آنها چگونه رشد خواهد کرد .

صرف نظر از رویکرد های ارتباطی / زبان (ها) که کودک و خانواده از آن استفاده می کنند ، به آن ها بیاموزید چگونه از تکنیک های زبان همانند گسترش واژگان ، گسترش نحو ، کاربرد زبان شناسی و غیره برای کار با فرزندشان استفاده کنند .

نکات مثبتی را که میبینید در خانه اتفاق می افتد تقویت ، تشویق و تاکید کنید. بسیاری از مهارت هایی را که والدین از قبل دارند و برای فرزندشان استفاده می کنند، تقویت کنید .

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

نیاز های خانواده

نسبت به وضعیت های زندگی که ممکن است در بین خانواده رخ دهد و نیازمند توجه فوری باشد هوشیار باشید. موقعیت هایی چون سلامت و رفاه کودک یا اعضاء خانواده ، بار مالی و کم خوابی همچنین فشار های طبیعی که می تواند غم و اندوه بوجود آورد

غم

تهیه کننده برنامه باید همیشه به خاطر داشته باشد که غم و اندوه می تواند بر توانایی والدین در دریافت اطلاعات و بکارگیری راهبرد ها و مهارت هایی که به اشتراک گذاشته می شود ، تاثیرگذار باشد.

سمعک، کاشت حلزون

- ❖ به خانواده ها در درک انواع و علل از دست دادن شنوایی کمک کنید.
- کمک کنید چگونه یک اودیوگرام را بخوانند و بفهمند و اینکه بدانند دستگاه های شنیداری چگونه می توانند به کودک آنها در دستیابی به اطلاعات با داشتن باقیمانده شنوایی خود یاری کنند .
- ❖ به والدین کمک کنید ؛ توانایی بالقوه کمی شنیدن را با دستگاه های شنیداری حفظ کنند.
- ❖ راهبرد هایی برای نگهداری دستگاه های شنیداری به اشتراک بگذارید و برنامه ای برای تشویق استفاده و نگهداری از دستگاه شنیداری راه اندازی کنید .
- ❖ اطلاعاتی درباره ی فواید و چالش های دستگاه های شنیداری تهیه کنید به گونه ای که والدین بتوانند تصمیم های آگاهانه درباره ی اینکه کدام دستگاه بیشترین فایده را برای کودک آنها دارد ، بگیرند.

خدمات انفرادی شده

برای ایجاد تغییر و انطباق دادن با نیاز های خاص و اولویت های کودک یا خانواده انعطاف پذیر آماده باشید .
به خانواده اجازه دهید خدمات و حمایت برای نیاز های کودک و خانواده را خودشان هدایت کنند .

به خانواده پیوندید

از طریق گوش کردن ، مشاهده کردن ، ارج نهادن و احترام گذاشتن به خانواده ، خواسته ها و ارزشهایشان برای کودک و خانواده شان ، به آنها پیوندید.

با فرهنگ شان منطبق شوید و هر آنچه می توانید درباره خانواده یاد بگیرید ، ارزشها ، باورها و حمایت از آنها ، به هر طریقی که می توانید.

مفهوم کلیدی

زیاد سخت نگیرید!

روی مفاهیم کلیدی که مهارت های ارتباطی، زبانی و شنیداری را افزایش می دهند ، تمرکز کنید .

به آنچه والدین در حال حاضر انجام می دهند احترام بگذارید و هر زمان و هر مکان که میتوانید به اطلاعات و ایده های آنها اضافه کنید. هر هفته یک مهارت جدید را اضافه کنید تا وقتی که خانواده دارای گنجینه ای از راهبرد ها باشد که به شکل طبیعی آنها را اجرا کنند.

اكتساب زبان و ارتباطات اوليه

❖ بصورت هفتگی، اهمیت مهارت های اولیه ارتباطی و زبانی برای کودک نا شنوایشان را به خانواده تاکید کنید.

❖ بودن مهارت های اولیه ارتباطی مانند ارزش چشم دوختن ، به دست آوردن توجه مشترک ، نوبت گرفتن و تقلید اولیه ،مهارت های اساسی به عنوان ارتباط موثر است .

❖ به والدین بیاموزید که چگونه از راهبرد های زبان که رشد مهارت های زبان کودک شان را افزایش می دهد ، مانند شرح دادن کار روزانه ، استفاده از تفسیر و توضیح برای کودک ، استفاده از جملات هدف دار در طول امور و فعالیت های روزانه استفاده کنند .

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

نظارت بر پیامد ها

❖ ارزیابی مناسبی را برای کودکانی که ناشنوا یا کم شنوا هستند انتخاب کنید . نتایج فردی کودک را نظارت کنید اهداف و راهبرد ها را برای اطمینان از قرار گرفتن کودک در سطح مناسب از برنامه زبان انطباق دهید .

❖ اطلاعات ارزیابی کودک در برنامه را به عنوان یک گروه و ارزیابی موفقیت برنامه به عنوان یک کل را جمع آوری کنید.

❖ کارکنان برنامه و موفقیت کلی برنامه را با هدف راه اندازی و بهبود برنامه در سطح جهانی ارزیابی کنید .

گردآوری اطلاعات اساسی تر

❖ تهیه کنندگان باید بطور مداوم باورها و تعصبات خود را مورد بررسی قرار دهند و به این ترتیب اطمینان حاصل کنند که اطلاعاتی که در مورد فرصت های ارتباطی و زبانی به خانواده ارائه شده به شکل آزاد و بیطرفانه انتقال داده شده است.

❖ به خانواده ها کمک کنید ، مزایا و چالش های هر روش را بررسی کنند و اینکه روشها چگونه می توانند به عنوان ابزارهایی برای افزایش رشد زبان کودک و درک کلی آنها مفید باشند.

❖ به والدین کمک کنید توانایی های کودک شان را با روش های ارتباطی و زبانی که مهارت ها و توانایی های کودک شان را افزایش می دهد ، منطبق کنند.

ذهنتان را باز بگذارید!

تهیه کننده حق قضاوت ندارد. به منظور شریک کامل بودن با خانواده ، خدمات موثر و گروه شدن با خانواده ها، تهیه کننده باید با ذهن باز باقی بماند . ذهن باز در برابر شیوه زندگی خانواده ، روشهای ارتباطی ، دستگاه های شنیداری ، باور های مذهبی و غیره .

شریک

مداخله زود هنگام ، اولین و مهم ترین نحوه روابط است . با این روابط توام با اعتماد و احترام بین والدین / مراقبان ، خانواده و تهیه کننده مداخله زود هنگام است که موفقیت توسعه خواهد یافت .

این اولین مشارکت خانواده ها با یک مربی حرفه ای است که نحوه تعامل والدین با آن و روش حمایت از فرزند شان در تمام مسیر آموزشی را شکل می دهد .

استفاده از سوالات کارآمد

استفاده از سوالات کارآمد از والدین به تهیه کننده اجازه خواهد داد نگرانی های واقعی خانواده را بشنود، همچنین از ترجیح ویزیت خانگی در مداخله زود هنگام جلوگیری کند .

استفاده از سوالات مناسب باز و بسته پاسخ و با دقت گوش دادن به خانواده، به تهیه کننده کمک می کند از راهنمایی والدین و خانواده پیروی کند .

از سوالات باز و بسته پاسخ برای کودک استفاده کنید . همچنین رشد تفکر انتقادی و استفاده پیچیده تر از زبان را تشویق کنید .

بخوانید ، بخوانید ، بخوانید

تا حد ممکن در بسیاری از بازدید های خانگی بصورت مشارکتی از کتاب ها استفاده کنید ،

به خانواده تعلیم بدهید با فرزند خود کتاب بخوانند

به آن ها کمک کنید سوالات باز و بسته پاسخ و مفاهیم پیچیده ی زبان را به هم تلفیق کنند و در گزارش خود به اشتراک بگذارند .

بزرگسالان ناشنوا را به عنوان الگو در دیدار های خود شرکت دهید. تا الگویی برای کودکان به وجود آید که چگونه از محیط بصری برای افزایش تجارب به اشتراک گذاشته شده ی کتاب استفاده کنند و کتاب را بهبود ببخشند.

والدین را تشویق کنید به همراه کودک و پیرامون کودک خود بخوانند به مطالب چاپ شده در محیط اطراف اشاره کنند و کودک را تشویق کنند حروف را به تنهایی بازشناسی کند .

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

ارائه مهارت یا راهبرد

بطور خلاصه الگویی از مهارت یا استراتژی را که برای خانواده توضیح می دهید ، نمایش دهید.

سپس والدین را برای به عهده گرفتن انجام کار و درگیر شدن در این تعامل وا دارید و به آن ها بازخورد دهید چون آن ها باید این مهارت را با فرزند خود تمرین کنند .

با خانواده در مورد کارهایی که در تعامل با کودک آن ها به خوبی انجام شد و آن چه به نظر می رسد که به خوبی کار نشده است، بحث کنید .
آمیختن مهارت یا استراتژی در طیفی از فعالیت های محیط ها و امور روزانه ، موجب توسعه یافتن فرصت های کودک در استفاده کردن و رشد مهارت های جدید زبان می شود .

به صورت تیمی کار کنید !

با خانواده در رشد یک تیم خوب برای مواجهه با نیاز های کودک ناشنوا و کم شنوای آنها ، همچنین خانواده هایشان به صورت یک کل کار کنید .
در مورد راهبرد های ارتباطی و حمایتی با والدین بحث کنید و آن ها را برای عهده گرفتن هدایت گروه تشویق کنید .
از یک نقطه وابستگی به یک نقطه عدم وابستگی حرکت کنید ، به عبارت دیگر ، خارج از وظیفه برای خودتان کار کنید .

ابزارهای خود را بکار بگیرید

از اودیوگرام ، چک لیست رشد ، ارزیابی ها و برنامه آموزشی برای تدوین یک برنامه مناسب ، استفاده کنید .

روش ارائه خدمات انفرادی شما به هر خانواده مبتنی بر فراهم آوردن اطلاعاتی است که به رشد فرد در توسعه همه ی حوزه های توان بالقوه اش کمک خواهد کرد .

قدردانی

از خانواده قدردانی کنید . به نقاط قوت خانواده اطمینان داشته باشید.
بهره گرفتن از نقاط قوت موجب پیشرفت زبان کودک می شود .
از کودک قدردانی کنید ، به او افتخار کنید و به توانایی ها و نیاز های او
احترام بگذارید
از والدین و بزرگسالان ناشنوا و کم شنوای دست اندر کار در خدمات خود
به خانواده ها و برنامه مداخله زود هنگام قدردانی کنید .

بپرسید " ما به کجا می رویم "

وقتی والدین توجیه نیستند ، مثلاً این که " آنها به کجا می‌خواهند بروند؟"، اینکه این مربوط به رشد کودک آنهاست و یا اینکه مربوط به اطلاعات یا مهارت هایی است که خانواده ها برای توجه به نیاز کودک خود باید مورد توجه قرار دهند ؟ برای کمک به آن ها در رشد و وضوح اهداف ، از طریق بحث در مورد ارزیابی ، نتایج و مشاهدات و آن چه کودک در حال انجام آن است ، همکاری کنید .

در این بحث صادق باشید ، اما همچنین به یاد داشته باشید که آرام باشید ، چون خانواده ها ممکن است در سال های اولیه از زندگی کودک شان آسیب پذیر باشند .

توضیح دهید ، توضیح دهید ، توضیح دهید

با صدای بلند فکر کنید. والدین این اطلاعات را می خواهند و به آن ها نیاز دارند .

فرایند افکارتان درباره خدماتی که در حال تهیه آن ها هستید یا فعالیت هایی که انجام می دهید و خانواده ها را به انجام آن تشویق می کنید با صدای بلند بیان کنید .

همیشه برای فعالیت هایی که انجام می دهید و اطلاعاتی که به اشتراک می گذارید، منطق ارائه کنید .

اقدامات خود را به کودک توضیح دهید همین طور به خانواده بیاموزید که این گونه انجام دهند .

اجازه دهید کودک درباره فرایند فکر یاد بگیرد و زبان " تئوری ذهن " را بفهمد .

سمپوزیوم مداخله زودهنگام کودکان کم شنوا

<http://fcei-en.uswr.ac.ir/>

گفت و گو در مورد چرایی؟

والدین نمی توانند یک راهبرد را دنبال کنند مگر اینکه بفهمند چرا این مهم است؟ چگونه مناسب فرزند آن ها است؟ و آن ها چه کاری را می توانند به صورت روزانه برای ارتقاء زبان فرزند خود انجام دهند؟ و این راهبردها کجا می توانند آن ها را هدایت کند؟

میل به موفقیت

به عنوان یک تهیه کننده ، انتظارات سطح بالا از کودکانی که به آن ها خدمات می دهید را حفظ کنید . این اشتیاق برای عالی بودن سرایت پذیر خواهد بود و در والدین باعث به وجود آمدن این بینش که فرزند آن ها قادر به انجام چه کارهایی است و میتواند به کجا برسد، خواهد شد .
بارش فکری والدین ، استمرار ایجاد تجربیات زبان موفق کودک شان است .